

**Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от «30» августа 2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ детский сад № 373
Васадзе Е.С.
Приказ № 128 от «02» сентября 2024 г.**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 373 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ № 9
(6-8 лет)**

**Воспитатели:
Бируля Ю.В.
Соина Т.А.**

Срок реализации: 1 год

Волгоград 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Цели, задачи, принципы
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.
- 1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 1.4. Оценка здоровья детей группы
- 1.5. Задачи педагогической деятельности

2. Содержание образовательной деятельности.

- 2.1 Модель организации образовательной деятельности в группе
- 2.2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки
- 2.3. Учебный план
- 2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности (сетка НОД)
- 2.5. Календарно-тематическое планирование в группе
- 2.6. Организация образовательной деятельности на прогулках
- 2.7. Примерная сетка прогулок
- 2.8. Сотрудничество с семьями воспитанников

3. Информационно-методическое обеспечение.

- 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.2. Система образовательной деятельности с детьми

1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ОП ДО МОУ детский сад № 373

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 2 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, комнату релаксации, зимний сад. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.1 Цель, задачи, принципы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной

программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда

открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает

развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми

1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер).

Холодный период года

с 1 сентября по 1 мая

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность взрослого и детей	9.00 - 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	11.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.00 - 15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Совместная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)	16.00 - 16.30
Самостоятельная деятельность детей.	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00

Теплый период года

с 1 мая по 31 августа

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице).	7.00 - 8.20
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице).	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 - 9.00
Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей.	9.00 - 10.30
Второй завтрак.	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого и детей (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность детей.	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 - 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10- 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.00 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40 – 16.00
Совместная деятельность взрослого и детей (художественное творчество, игры, наблюдения) Самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.40 - 19.00

1.4. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 30

У детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, лор-заболевания, аллергические реакции (см. табл. 1).

Таблица 1

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	Другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
подготовительная (6-8 л.)	5	29					1	1	

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (табл. 2).

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
подготовительная (6-8 л.)	16	14	сангвинический - 8% холерический - 36% флегматический - 44% меланхолический - 12%	Агрессивность – 0 % Тревожность —12 % Застенчивость —52 % Гиперактивность —36 %	Соответствует норме развития

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

1.5. Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

2.1 Модель организации образовательной деятельности в группе № 9

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; формирование навыков культуры еды, этика быта, трудовые поручения, формирование навыков культуры общения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, формирование навыков безопасного поведения, индивидуальная работа, игры с ряженым, сюжетно-ролевые игры	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, общение со сверстниками	Анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, папок-передвижек, организация выставок детского творчества, приглашение на праздники, родительские
Познавательное-речевое развитие	НОД; дидактические игры, беседы, наблюдения, экскурсии в зимний сад, по участку детского сада, дидактические игры, исследовательская работа, опыты, экспериментирование игры, досуги, индивидуальная работа.	Рассматривание иллюстраций к сказкам	
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыке, экскурсии в зимний сад, на участок детского сада, закрепление работы с кисточкой, красками, карандашами, слушание музыки, знакомство с музыкальными инструментами, музыкальные досуги	Игры детей со звучащими игрушками, музыкальными инструментами	Оказание помощи в подготовке утренников и для группы, выпуск стенгазет к праздникам

Физическое развитие	Прием детей в теплое время на воздухе, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подвижные игры, закаливание, физкультминутки, НОД, прогулка, гимнастика после сна, физкультурные досуги	Самостоятельная двигательная деятельность	
----------------------------	--	---	--

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2.2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	Не более 30 минут	Не более 90 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

В летний период непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

2.3. Учебный план

Образовательные области	Образовательн
Познавательное развитие	4 раз в неделю
Речевое развитие	3 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Количество НОД в неделю	15
Объем недельной образовательной нагрузки	450 мин.

2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности (сетка НОД)

Группа/ день недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подготовительная № 9	<p>1.Позн.-исслед. д-ть Здравствуй, мир 9:00-9:30</p> <p>2. Изобразительная Лепка/Рисование 9:40-10:10</p> <p>3. Музыкальная д-ть 10:40-11:10</p>	<p>1. Позн.-исслед.д-ть (Моя математика) 9:00-9:30</p> <p>2. Изобразительная/ конструирование Апплик/Конструир 9:40-10:10</p> <p>3.Двигат. деят-ть (на прогулке) 11:00-11:30</p>	<p>1.Коммуникатив. д-ть По дороге к азбуке 9:00-9:30</p> <p>2. Коммуникатив. д-ть Риторика 9:40-10:10</p> <p>3. Двигательная д-ть 10:40-11:10</p>	<p>1. Коммуникатив. д-ть (Грамота) 9:00-9:30</p> <p>2.Позн.-иссл. д-ть Соц-коммун. развит 9:40-10:10</p> <p>3. Музыкальная д-ть 10:40-11:10</p>	<p>1. Позн.-исслед.д-ть (Моя математика) 9:00-9:30</p> <p>2. Позн.-исслед.д-ть (Информатика) 9:40-10:10</p> <p>3. Двигат. деят-ть 10:30-11:00</p>

2.5.Календарно-тематическое планирование в группе № 9

Месяц,	н е д е л я	Здравств уй,мир!	По Дороге к Азбуке	Моя математи ка	Грамо та	Чтение худ. Литературы	Познаю себя	Риторика
Сентябрь	3	1.Воспом инание о лете.	Звук [Л] стр. 76.	Прогулка по сказ. городу» зан.34 стр.85		Я.Пишумов «Загадочный рисунок», А.Николаенк о « Я буду архитектором »	1. Страх	1. Знакомьтесь
	4	2.Береги природу	Звук [Л]» зан.33 стр78	Шесть, шестеро, шестой»за н.35 стр.86		С. Чёрный «Кто на велосипеде», К. Ушинский «Спор деревьев»	2.Удивлени е	2.Что такое общение?
Октябрь	1	3.Наш общий дом	«Звуки [Л]- [Й]»зан.34 стр.80	Длиннее- короче. Шире-уже, Выше- ниже, Толще- тоньше.		А.Барто « Вам не нужна сорока?»,К. Бальмонт « Осень»	3.Удивлени е	3.Для чего люди общаются?
	2	4.День непослуш ания	«Звуки [В]и[В,]»з ан.35 стр.81	«Счет двойками и тройками зан. 37 стр.89		А.С.Пушкин отрывок из поэмы « Руслан и Людмила» « У Лукоморья дуб зелёный ...» «Царевна-	4.Удивлени е	4. Общение бывает разным

	3	5. Путешествие в прошлое.	«Звонкие и глухие согласные [В]-[Ф],[В]-[Ф]»	«Зима .Февраль» зан.38 стр.91		лягушка» (русская народная сказка), А.Куприн « Слон»	5.Удивление	5. Устное общение
	4	6. Путешествие по улицам города	« Звук [Ч]» зан.37 стр.85 «По дороге к Азбуке»	«Семь, семеро, седьмой» зан.39 стр.91		«Стойкий оловянный солдатик» Андерсен. Конспект.	6.Почувствуй мир другого	6.Говорит она беззвучно
Ноябрь	1	7.Я-Гражданин России	«Звук [Щ]»зан.38 стр.86	Крепость из кубиков		Заучивание стихотворения Е.Тургеневой «Осень»	7.Кто ты такой?	7.Письменное общение.
	2	8. Я – гражданин России	«Звуки [Ч]- [Щ]» зан.39 стр.88	«Играем и считаем» зан.41 стр.94		Чтение русской народной сказки «Падчерица»	8.Кто они такие?	8.Зачем быть вежливым?
	3	9.Собираясь в путь...	«Звуки [Б] и[Б,]» зан.40 стр.89	«Что нам стоит дом построить ...» зан.42 стр.96		Чтение туркменской сказки «Падчерица»	9.Описание человека	9. Здравствуйте

	4	10. Путешествие в Европу.	Звуки [Б]- [П], [Б]- [П]» зан.41 стр.9	«Дни недели» зан.43 стр.97		«Про зайца- длинные уши...»	10. Что я могу делать хорошо?	10. До свидания!
Декабрь	1	11. Путешествие в Азию	«Звуки [Д] и [Д,]» зан.42 стр.93	«Восемь, восьмой» зан.44 стр.99		Украинские народные сказки «Хромая уточка»	11. Переезд	11. Кто? Кому? Зачем? Как?
	2	12. Путешествие в Азию. В краю рисовых полей.	«Звуки [Д]- [Т], [Д,]- [Т,]» зан.43 стр.94	«Весна. Март. Бумажный кораблик» зан.45 стр.101		К. Паустовский «Тёплый хлеб», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	12. Смелость	12. Твой голос.
	3	13. Путешествие в Америку	«Звук [С]» зан.44 стр.96	«Играем и считаем» зан.46 стр.102		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	13. Дорогая Лена	13. Тихо или громко?
	4	14. Путешествие в Америку	«Звук [С,]» зан.45 стр.98	«Точки и линии» зан.47 стр.104		А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	14. В гости к интересному человеку.	14. Поспешишь-людей насмешишь.
Январь	1	15. В Гостях у индейцев.	«Звук [Ц]» зан.46 стр.100	«Девять, девятый» зан.48 стр.104		Разучивание скороговороки «Наскочил корабль на мель»	15. Трудная ситуация.	15. Не сломай язык.

	2	16.Маски на лице и в жизни.	Звуки [Ц]- [С], [Ц]- [Ч]» зан.47 стр.102	«Самые разные животные» зан.49 стр.107		Русская народная сказка «Снегурочка»	16.Положить этому конец.	16.Каким тоном?
	3	17.Путешествие в Африку.	«Звуки [Г] и [Г,]» зан.48 стр.103	Играем и считаем» зан.50 стр.107		Басня И.А. Крылова «Ворона и лисица», рассказывание : Х.К. Андерсен «Гадкий утёнок»	17.Дразнить и докучать.	17.Благодарность.
	4	18.Что скрывали пирамиды .	Звуки[Г]- [К], [Г,]- [К,]» зан.49 стр.105	«Играем и считаем» зан.51 стр.109		«Мороз Иванович» сказка В.И. Одоевского	18.Чью сторону ты примешь?	18.» От улыбки стало всем светлей...»
Февраль	1	19.Путешествие в Австралию	«Звук[З]» зан.50 стр107«По дороге к Азбуке»	«Десять, десятый» зан.52 стр.110		С.Я. Маршак «Декабрь», «Январь», «Февраль» разучивание наизусть	19. Это я	19.Можно ли общаться без слов?
	2	20.Путешествие в Австралию. Великое равновесие.	«Звук[З]» зан.51 стр.109«По дороге к Азбуке»	«Весна. Апрель. Первые цветы.» зан.53 стр.112		Чешская народная сказка «Златовласка».		20.Отгадай, что я сказал!

	3	21.Полярники и метеорологи.	«Звуки[З]-[С], [З]-[С]. Свистящие согласные звуки» зан.52 стр.110	«Внутри, снаружи» зан.54 стр.112		В.Катаев «Цветик-Семицветик»	21. Кому что надо для работы» стр.48	21.Как обратиться к собеседнику?
	4	22.Путешествие в Антарктиду.	«Звук [Ш]» зан.53 стр.112«По дороге к Азбуке»	Мы идем в цирк» зан.55 стр.114		В.Сутеев «Забавные истории» лирика военных лет		22.Как обратиться с просьбой?
Март	1	23.По морю, по океану...	«Звуки[Ш]-[С], [Ш]-[Щ]» зан.54 стр.113«По дороге к Азбуке»	«Играем и считаем» зан.56 стр.114			23. «Пальчиковые игры» стр.50 М.В.Корепанова	23.В магазине.
	2	24.Путешествие на морское дно.	«Звук [Ж]» зан.55 стр.115«По дороге к Азбуке»	«Играем и считаем» зан.57 стр.115		Е.Благинина «Посидим в тишине», С. Михалков «Ошибка» (басня)		24.Не забудь извиниться!

	3	25.На прогулку в зоопарк.	«Звуки [Ж]- [З], [Ж]-[Ш]. Шипящие согл. звуки » зан.56 стр.117«П о дороге к Азбуке»	«Времена года» зан.61 стр.120				25.Алло!Алло!
	4	26.Почему люди такие разные.	«Звук[Р]» зан.57 стр.118«П о дороге к Азбуке»	Проверь себя		Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»	26. «Это- я, когда..» стр.54 М.В. Корепанова.	26.Ты-слушатель!
Апрель	1	27.Орешки к знаний.	«Звук[Р,]» зан.58 стр.120«П о дороге к Азбуке»	Резервные занятия		Сказка Братьев Гримм «Белая и Розочка»		27.Какой ты слушатель?
	2	28.Чудеса да и только	«Звуки [Р]-[Л], [Р,]-[Л,]» зан.59 стр.122«П о дороге к Азбуке»	Резервные занятия		Е.Благинина «Шинель», Г.Новицкая «Вскрываются почки»	28. «Я и мои друзья» стр.59 М.В.Корепанова.	28.Правила общения
	3	29.Космическое путешествие	Страна Азбука» зан.60 стр.124«П о дороге к Азбуке»			И.Токмакова «Голуби», Г.Скребицкий «Всяк по-своему»		29. День рождения только раз в году.

	4	30.Путешествие в будущее	Повторение изуч. материала , вызвавшее наибольшее затруднение»	Повторение изуч. материала, вызвавшее наибольшее затруднение»	Повторение			30. Ты-зритель.
МАЙ	1	31.От арабских цифр к роботам и компьютерам	«Повторение изуч. материала , вызвавшее наибольшее затруднение.»	«Повторение изуч. материала, вызвавшее наибольшее затруднение.»	«Повторение	Чтение рассказа «Друг детства»	31. «Шар желаний» стр.62 М.В.Корепанова.	31. Слово-не воробей,вылетит-не поймаешь.
	2	32. И помнит мир спасённый..	«Повторение изуч. материала , вызвавшее наибольшее затруднение.»	«Повторение изуч. материала, вызвавшее наибольшее затруднение.»	«Повторение	Басня «Лебедь, Рак и Щука»		32.Человек без друзей ,что дерево без корней.
	3	33.Голубая планета	«Повторение изуч. материала , вызвавшее наибольшее затруднение.»	«Повторение изуч. материала, вызвавшее наибольшее затруднение.»	«Повторение.»		33. «Вопросы мудрецу» стр.63 М.В.Корепанова.	33. Играем и вспоминаем.

Итоговый мониторинг

Месяц	Неделя	Рисование	Лепка/ Аппликация	Конструирование
Сентябрь	3	«Чудесная мозаика» стр.28 Лыкова И.А.	Наш уголок природы» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.24	
	4	«Веселые качели» стр.42 Лыкова И.А.	«Наша клумба» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.26	
Октябрь	1		«Ажурная закладка» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.38 « Азбука в картинках» стр.36 И.А.Лыкова	
	2	«С чего начинается Родина?» стр. 40 И.А.Лыкова		«Коллаж из осен.лис.» И.А.Лыкова стр.10
	3		«Грибное лукошко» стр. 42 И.А.Лыкова	« Плетеная корзинка для натюрморта» стр. 44 И.А.Лыкова
	4	«Разговорчивый родник» зан.36 стр.88 Лыкова И.А.	«Осенний натюрморт. Композиция в плетёной корзине». Стр.46 И.А.Лыкова «Фрукты –овощи» витрина магазина. Стр. 48 И.А.Лыкова	
Ноябрь	1	«Лес, точно терем расписной» стр. 52 И.А.Лыкова	« Строим дом многоэтажный» стр. 68 И.А.Лыкова	« Кто в лесу живет?» стр. 62 И.А.Лыкова
	2	« Такие разные зонтики» стр. 70 И.А.Лыкова	« Кто в лесу живет?» стр. 60 И.А.Лыкова	
	3	« Мы едем, едем, едем в далёкие края...» стр. 76	« Туристы в горах». Стр. 78 И.А. Лыкова	« Едем –гудим!» транспорт для путешествий стр. 72 И.А.Лыкова

		И.А.Лыкова		
	4	« По горам, по долам...» стр. 85 И.А.Лыкова	« Тихо ночь ложиться на вершины гор». Стр. 86 И.А.Лыкова	
Декабрь	1		« Волшебные плащи» стр. 92 И.А.Лыкова.	«Пугало огородное» стр. 90 И.А.Лыкова
	2	«Белый медведь и северное сияние» зан.64 стр.140 Лыкова И.А.	«Тихо ночь ложится на вершины гор» «ИЗО Деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.84	
	3	« Дремлет лес под сказку сна» стр. 100 И.А.Лыкова	« Шляпы, короны, кокошники». Стр. 98 И.А.Лыкова. « Ёлкины игрушки, шишки, мишки и хлопучки». Стр. 102 И.А.Лыкова	« Зимние превращения пугала» стр. 96 И.А.Лыкова
	4	«Морозные узоры» стр.94 Лыкова И.А.	«Ажурные снежинки» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.104	« Новогодние игрушки» стр. 106 И.А.Лыкова
Январь	1	« Баба Яга и Леший» стр. 112 И.А.Лыкова	« Бабушкины сказки» стр. 108 И.А.Лыкова	
	2	« Кони-птицы». Стр. 118 И.А.Лыкова	« Перо Жар-птицы». Стр. 116 И.А.Лыкова	« Нарядный индюк». Стр. 114 И.А.Лыкова
	3	«Нарядный индюк» стр. 124 И.А.Лыкова	« Лягушонка в коробчонке» стр. 120 И.А.Лыкова	
Февраль	1	« Пир на весь мир» стр. 130 И.А.Лыкова	«У лукоморья дуб зеленый...» стр.126 И.А.Лыкова «Тридцать три богатыря» стр. 128 И.А.Лыкова	
	2	« Рыбки играют, рыбки сверкают». Стр. 136 И.А.Лыкова	« На дне морском ». Стр. 132 И.А.Лыкова	
	3	« Белый медведь и северное сияние».	« Морские коньки играют в прятки» стр.	« Карандашница в подарок папе».

		Стр.142 И.А.Лыкова	134 И.А.Лыкова	Стр. 144 И.А.Лыкова
	4	«Я с папой» стр.148 Лыкова И.А.	« Как мой папа спал ,когда был маленьким.» стр. 146 И.А.Лыкова	
Март	1	«Мы с мамой улыбаемся» стр.154 Лыкова И.А.	« Конфетница для мамочки». Стр. 150 И.А.Лыкова.	
	2	«Букет цветов» стр.160 И.А.Лыкова	« Чудо-цветы» стр. 156 И.А.Лыкова	« Пушистые картины» стр. 158 И.А.Лыкова
	3	«Золотой петушок» стр.166 Лыкова И.А.	« Чудо –букет» стр. 162 И.А.Лыкова	
	4	«Чудо-писанки» стр.170 Лыкова И.А.	« Весна идёт» стр. 164 И.А.Лыкова	« Нарядные игрушки – мобили». Стр. 172 И.А.Лыкова
Апрель	1	«Золотые облака» стр. 174 Лыкова И.А.	«В далеком космосе» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.184	
	2	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса» стр.186 Лыкова И.А.	«Звезды и кометы» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.182	« Наш космодром» стр. 188 И.А.Лыкова (из лего-конструктора)
	3	«Заря алая разливается» стр.178 Лыкова И.А.	« Наш космодром» стр. 188 И.А.Лыкова	
	4	«День и ночь» стр.180 Лыкова И.А.	«Голуби на черепичной крыше» И.А.Лыкова стр.176	
Май	1	«Весенняя гроза» стр.196 Лыкова И.А.	« Мы на луг ходили, мы лужок лепили» стр. 198 И.А.Лыкова	
	2	«Друг детства» стр.200 И.А.Лыкова	« Дерево жизни» стр. 202 И.А.Лыкова	« Лягушонок и водяная лилия». Стр.204 И.А.Лыкова
	3		« Квартет» стр. 206 И.А.Лыкова	

	4			
Итоговый мониторинг				

2.6. Организация образовательной деятельности на прогулках.

На прогулке как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Чтобы дети дольше оставались на прогулке, необходимо создавать условия для разнообразной деятельности. Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

2.7. СЕТКА ПОГУЛОК ДЛЯ ПОДГОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ I - III неделя

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ВТОРНИК	1. Наблюдение за живой природой (насекомые, животные) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.

СРЕДА	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Наблюдение за неживой природой из окна (сезонные и погодные явления) 2. Ознакомление с трудом в уголке природы, посильная помощь. 3. Трудовые поручения 4. Игры – забавы, игровые упражнения. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ЧЕТВЕРГ	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Наблюдение за живой природой (за птицами) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ПЯТНИЦА	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Беседа и наблюдение с детьми по ОБЖ (ПДД) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.

*каждый день на второй прогулке подвижная игра и работа с родителями, каждый день включаем в прогулку стихи, русское народное творчество и т.п.

**СЕТКА ПРОГУЛОК ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
II - IV неделя**

ПОНЕДЕЛЬНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельная деятельность детей.
ВТОРНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Наблюдение за живой природой (растениями) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельная деятельность детей.

СРЕДА	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Наблюдение за неживой природой из окна (сезонные и погодные явления) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Народная подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ЧЕТВЕРГ	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Наблюдение за жизнью улицы (из окна или через забор) 2. Индивидуальная работа. Опыт, эксперимент в природе. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ПЯТНИЦА	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Беседа и наблюдение с детьми за трудом взрослого 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.

*каждый день на второй прогулке подвижная игра и работа с родителями, каждый день включаем в прогулку стихи, русское народное творчество и т.п.

2.8. Сотрудничество с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Перспективный план работы с родителями 2024 – 2025 год

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Консультация: тема «Положи свое сердце к чтению» Стенгазета «Безопасность наших детей»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Обратит внимание родителей на безопасное поведение детей	сентябрь
2	Родительское собрание: тема «Защита прав и достоинств ребенка в семье». Консультация: тема «Готовность к школе: Что мы не понимаем?»	Познакомить с задачами воспитательной-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
3	Выставка детских работ «Осенний вернисаж».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
4	Консультация : тема «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время».	Приобщать семью к пониманию духовно-нравственной культуры .	октябрь
5	Спортивный праздник «Мы веселая команда».	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	ноябрь
6	Консультация: тема: «Детское упрямство». Выставка « Любимая игрушка».	Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам, прибауткам.	ноябрь
7	Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!». Родительское собрание «Здоровый образ жизни».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
8	Создание мини-музея «Красная книга». Фотовыставка "Карта мира". Привлечь родителей к участию в фотовыставке.	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Желание ухаживать за ними на нашей Земле.	ноябрь

9	Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	ноябрь
10	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
11	Подготовка к Новогоднему празднику. «Новогодний карнавал»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	декабрь
12	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
13	Выставка работ «Мастерская Деда Мороза».	Привлечь родителей к участию в выставке.	декабрь
14	Беседа: «Режим будущего первоклассника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	январь
15	Фольклорный праздник «Крещение».	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	январь
16	Вернисаж «Зимние узоры».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
17	Консультация для родителей «Скоро в школу».	Подготовить детей и их родителей к школе.	февраль
18	Развлечение «Мой хороший папа» . Консультация «Режим будущего школьника».	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	февраль
19	Спортивный праздник «Путешествие в город мячей». Родительское собрание ««В каждой семье свои традиции».	Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни.	февраль
20	Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	март
21	Весенний праздник «Мама лишь одна бывает».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
	Конкурс рисунков «Цветы	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать	март

22	для бабушки». Фестиваль искусств «Весеннее настроение».	детей доставлять им радость.	
23	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
24	Анкетирование родителей.	Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.	апрель
25	Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику». Выставка работ «Обитатели Земли».	Привлечь родителей к участию в выставке.	апрель
26	Родительское собрание: «До свидания детский сад».	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	апрель
27	Концерт, посвященный Дню семьи. Выставка творческих работ «Моя семья»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участия в выставках	май
28	Праздник «До свиданья детский сад!».	Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.	май

3. Информационно-методическое обеспечение программы

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Д.И. Фельдштейн, О.В. Чиндилова	Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования
Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
З.И. Курцева/Под ред. Т.А. Ладыженской	Ты - словечко, я - словечко. Часть 1. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет
З.И. Курцева	Ты - словечко, я - словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это - я. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6-7(8) лет
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)

М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Д.И. Фельдштейн, О.В. Чиндилова	Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7 (8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7 (8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста
Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 3 -4 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-6 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	Здравствуй, мир! Часть 4. Учебное пособие по познавательному развитию детей 6-7 (8) лет
А.А. Вахрушев и др.	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. Посуда, столовые приборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда. Обувь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. Продукты питания
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 9. Рыбы. Насекомые
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. Птицы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. Звери, пресмыкающиеся

Методическое обеспечение образовательного процесса по «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Учебное пособие по речевому развитию детей 3 -4 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 3. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 4. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста
Т.Р. Кислова, А.В. Иванова	По дороге к Азбуке. Часть 5. Учебное пособие для логопедических групп по речевому развитию детей 6-7(8) лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4-7(8) лет). Часть 1. Предлоги. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4-7(8) лет). Часть 2. Предложения и устные рассказы. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (5-7(8) лет). Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет (к 3-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет (к 4-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рас-
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Звери и их детёныши, схемы для составления устных
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок- иллюстраций к сказкам «Репка» «Колобок» «Теремок»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок- иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок- иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок- иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок- иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок - смоляной бочок», «Рыбка-самозванка»

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Части 2-4. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4-5, 5-6, 6-7(8) лет
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей
И В. Маслова	Лепка. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)
И В. Маслова	Лепка. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)
И В. Маслова	Лепка. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 1. Раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 2. Раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)

И В. Маслова	Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)
Лыкова И.А.	"Цветные ладошки"

3.2. Система образовательной деятельности с детьми старшего возраста

МОУ детский сад №373 на 2024-2025 учебный год

	Непрерывная образовательная деятельность	
	Всего в неделю: 15 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 2 ч 30 мин, перерыв между НОД — 10 мин (в соответствии с СанПиН)	
Совместная деятельность взрослого и детей (указывать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	Игровая	Пальчиковые игры - ежедневно. Игровые и проблемные ситуации - ежедневно. Ролевые игры - 2 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры - 2 раз в неделю. Строительные игры - 1 раз в нед. Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения - ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Составление рассказов по картине - 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям - 1 раз в неделю. Разучивание стихов - 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением - ежедневно
	Восприятие худ. литер, и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений — ежедневно
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно
	Изобразительная	Художественное творчество - 3 раза в неделю
	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) - 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры - 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками - 2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) - ежедневно. Элементарные трудовые поручения - ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю
	Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю